



دانشکده پرستاری و مامایی

گروه پرستاری کودکان

برنامه ارزیابی تدریس توسط همتایان گروه کودکان و مراقبت های ویژه نوزادان

مقدمه

یکی از وظایف دانشگاه‌های علوم پزشکی توانمند نمودن اعضای هیات علمی به منظور ایفای نقش معلمي ایشان است. یکی از راه‌های موفق و موثر

استفاده از ظرفیتهای و تجربیات خود اعضای هیات علمی است. به این معنا که مدرسان با تجربه و موفق در امر تدریس میتوانند موجب رشد و ارتقای حرفهای همکاران خود شوند. امروزه مشاهده تدریس توسط همتایان به عنوان یکی از اجزای برنامه های توانمندسازی یا ارزشیابی اعضای هیات علمی در دانشگاههای مختلف دنیا مورد استفاده قرار میگیرد

مشاهده تدریس توسط همتایان عبارت است از حضور یک همکار متبحر در محیط آموزشی یک عضو هیات علمی و مشاهده عملکرد آموزشی وی همراه با ارائه بازخورد مناسب. بنابراین مشاهده تدریس توسط همتایان، امکان ارائه بازخورد تکوینی و سازنده برای رشد و توسعه توانمندیهای تدریس در عضو هیات علمی را فراهم می آورد و شکل گیری بازاندیشی و تامل در فرایندهای تدریس را تسهیل میکند.

اهداف برنامه

- آگاهی از نقاط ضعف و قوت تدریس از دیدگاه همکاران
- ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای بهبود فرآیند تدریس
- ارتقای توانمندی تدریس اعضای هیات علمی به دنبال دریافت بازخورد
- فرصتی برای استفاده از تجربیات سایر اعضای هیات علمی در خصوص شیوه های آموزش و سنجش

اجرای برنامه

1. بررسی و برنامه ریزی مدیر گروه جهت انجام ارزیابی
2. تعیین جلسه مورد نظر
3. تعیین مشاهده گر (عضو هیات علمی با مرتبه حداقل استادیار و مجرب)
4. حضور مشاهده گر در جلسه درس بصورت برنامه ریزی نشده (سرزده) و انجام مشاهده
5. تکمیل فرم مشاهده یا چک لیست مرتبط توسط ارزیاب (ضمایم 3-1)
6. تحویل فرم ارزیابی به مدیر گروه
7. تحلیل نتایج ارزیابی توسط مدیر گروه
8. ارائه بازخور به مدرس تحت ارزیابی
9. انجام اصلاحات در نحوه برگزاری کلاس توسط استاد مربوطه

ضمیمه 1- فرم مشاهده تدریس تئوری توسط همتایان

نام استاد:	نام
مشاهده گر:	
تاریخ:	

لطفا مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

مقدمه سخنرانی (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، جلب توجه دانشجویان، توجه به سطح دانشجویان)	
بدنه سخنرانی (ارائه 3 تا 5 مورد اصلی به صورت شفاف و سازمان یافته، چیدمان و توالی منطقی محتوا، کاربردی بودن مطالب، استفاده از مثال و خلاصه‌سازی، استفاده موثر و متنوع از وسایل کمک آموزشی مدیریت زمان، پوشش همه مطالب)	
نتیجه گیری (ارائه خلاصه‌های از مطالب مهم، روشن کردن مسیر یادگیری و مطالعه آتی)	
محیط یادگیری (علاقه به موضوع، بیان شیوا و جذاب، صدای رسا، ظاهر مناسب، ارتباط غیرکلامی مناسب از جمله تماس چشمی، جلب مشارکت فعال دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان، فراهم کردن فرصت پرسش و پاسخ و اظهار نظر برای دانشجویان)	
نقاط قوت	پیشنهادهات

ضمیمه 2- چک لیست ارزیابی کلاس تئوری

انجام نشد (0)	ضعیف (1)	خوب (2)	بسیار خوب (3)	امتیاز
سازمان دهی کلاس				
				1 شروع به موقع
				2 بیان اهداف
				3 توالی صحیح مطالب
				4 تاکید بر نکات کلیدی
				5 اتمام کلاس با دسترسی کامل به اهداف
نحوه تدریس استاد				
				6 استفاده از مثال های مناسب برای تفہیم بہتر
				7 بکارگیری وسایل کمک آموزشی به روز
				8 پاسخگویی به سؤالات دانشجو
				9 تعامل مناسب با دانشجو
				10 پرسش و پاسخ به منظور اطمینان از درک صحیح دانشجو
				11 بکارگیری روش تدریس متناسب با محتوا
				12 پاسخ های قابل فہم و روشن به سؤالات دانشجو
				13 تدریس متناسب با سطح و مقطع دانشجویان
				14 ارائه جمع بندی و خلاصه در پایان جلسه
نگرش استاد به تدریس				
				15 پاسخ توأم با علاقه و احترام به دانشجو
				16 وجود علاقه و اشتیاق نسبت به محتوای تدریس در استاد
				جمع امتیارات*

نتیجہ ارزیابی:

جمع امتیازات در چک لیست کلاس تئوری حد اکثر 48 و حداقل 0 می باشد. حد اقل نمره قابل قبول 24 می باشد.

ضمیمه 3- فرم مشاهده تدریس بالینی توسط همتایان

نام استاد:	نام
مشاهده گر:	
تاریخ:	

لطفا مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

حیط یادگیری (علاقه به کار بالینی، اشتیاق به آموزش، تشویق دانشجو به ارائه و مشارکت، در نظر گرفتن راحتی دانشجو، عدم قطع مکرر سخنان دانشجو، احترام نسبت به دانشجویان)	
سازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت موضوع، توجه به سطح فراگیران حاضر، مدیریت زمان)	
آموزش مهارت بالینی (درخواست انجام شرح حال، معاینه و پروسیجر از دانشجو و مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو)	
نقاط قوت	پیشنهادهات